

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.07.02 Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с  
нарушениями слуха**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

---

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

---

**Направленность (профиль) Дошкольная дефектология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

---

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**бакалавр**

квалификация

---

**заочная**

форма обучения

---

**2021**

год набора

Составитель(и):  
Сантасова О.В., ст. преподаватель кафедры  
СПиСП

Утверждена на заседании кафедры  
специальной педагогики и специальной  
психологии Психолого-педагогического  
института  
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формировать профессиональную компетентность в области организации обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха, коррекционно-развивающих технологий работы с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха в коррекционно-развивающих (учебно-воспитательных) и реабилитационных процессах.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| <b>Компетенция</b>  | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>  |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  | ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).<br>ОПК-2.2. Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).<br>ОПК-2.3. Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации. | <b>Знать:</b><br>- предмет, задачи, принципы и методы дошкольной сурдопедагогики как самостоятельной науки;<br>- историю становления дошкольной сурдопедагогики как науки и этапы развития системы специального обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в России, Западной Европе и США;<br>- особенности психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста;<br>- специфику отбора в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха;<br>- профессиональную характеристику дошкольного сурдопедагога, его взаимодействие с другими специалистами, осуществляющими коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха; |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.  | - формы организации, технологию, методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха, специфику работы по развитию речи, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха, о специфике слухоречевой реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации;<br>- задачи, направления, содержание, методы, педагогические условия физического воспитания, формирования различных видов детской деятельности; особенности работы по умственному развитию, по социально-личностному развитию, по эстетическому воспитанию дошкольников с нарушениями слуха; особенности работы в группах для детей со сложным дефектом;                            |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе  | ОПК-4.1. Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.  | - специфику организации обучения детей с незначительным   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>базовых национальных ценностей.</p>  | <p>ОПК-4.2. Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>  | <p>снижением слуха;<br/>- особенности подготовки к школе детей с нарушениями слуха, использования технических средств и компьютерных технологий в обучении детей с нарушениями слуха.</p>  |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК.6.1. Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.<br/>ОПК.6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.</p> | <p>- проблемы и преимущества интеграции детей с нарушениями слуха в общеразвивающие дошкольные учреждения;<br/>- задачи, содержание, организацию воспитания в семье детей с нарушениями слуха.<br/><b>Уметь:</b><br/>- наблюдать и анализировать педагогический процесс;<br/>- обобщать передовой педагогический опыт и использовать его достижения в собственной педагогической деятельности;</p>   |
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>  | <p>ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.<br/>ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.</p>  | <p>- рационально организовывать педагогический процесс, основанный на комплексном взаимодействии всех его участников (сурдопедагога, воспитателя, учителя-дефектолога, психолога, социального педагога, учащихся);<br/>- планировать учебно-воспитательную деятельность с учетом особенностей ее организации в различных условиях;<br/>- проводить педагогическое обследование слуховой функции, произносительной стороны речи;<br/>- пользоваться специфическими средствами общения с глухими и слабослышащими учащимися (дактильная форма словесной речи, жестовая речь);<br/>- составлять отчет об организационных аспектах деятельности ДОУ для детей с нарушениями слуха, вести фотозапись как основу для последующего анализа занятия, анализировать специфику построения и содержания занятия, работать с документами программного характера, отражающими специфику умственного и социально-нравственного воспитания.<br/>- рационально организовывать коррекционную работу по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с учетом состояния нарушенной слуховой функции, возможностей восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением слуха.<br/><b>Владеть:</b><br/>- организации учебно-воспитательной работы с детьми с</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>нарушениями слуха с учетом особенностей ее организации в ДОУ в различных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками составления конспектов фронтальных занятий с детьми с нарушениями слуха;</li> <li>- навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями слуха .</li> </ul> |
|--|--|---|

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.02 «Особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха» относится к обязательной части по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Дошкольная дефектология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часа (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

| Курс   | Семестр | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них          |                      | Кол-во часов на СРС           |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|---------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|-----------------|----------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |         |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | В интерактивной | В форме практической | Общее количество часов на СРС | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 2      | 3       | 3                 | 108                       | 4                 | 2  |    | 6                      | 4               | 0                    | 102                           |                             |                          |                |
| 3      | 2       | 6                 | 216                       | 8                 | 12 |    | 20                     |                 | 0                    | 187                           |                             | 9                        | экзамен        |
| Итого: |         | 9                 | 324                       | 12                | 14 |    | 26                     | 4               | 0                    | 289                           |                             | 9                        | экзамен        |

Интерактивная форма реализуется в виде дискуссии, круглого стола.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование темы (раздела)   | Контактная работа (час.) |           |    | Всего контактных часов | Из них                |                      | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|--------------------------|-----------|----|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
|       |   | ЛК                       | ПР        | ЛБ |                        | В интерактивной форме | В форме практической |                     |                          |
| 1     | Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики.  | 2                        | 2         |    | 4                      | 2                     | 0                    | 40                  |                          |
| 2     | Система психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.          | 2                        |           |    | 2                      | 2                     | 0                    | 62                  |                          |
|       | <b>Итого 3 семестр</b>  | <b>4</b>                 | <b>2</b>  |    | <b>6</b>               | <b>4</b>              | <b>0</b>             | <b>102</b>          |                          |
| 3     | Организация, содержание процессов воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха.            | 2                        | 2         |    | 4                      |                       | 0                    | 40                  |                          |
| 4     | Основные направления развития дошкольников с нарушениями слуха в дошкольной образовательной организации.                                    | 2                        | 2         |    | 4                      |                       | 0                    | 40                  |                          |
| 5     | Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями слуха. | 2                        | 4         |    | 6                      |                       | 0                    | 47                  |                          |
| 6     | Использование технических средств и компьютерных технологии в обучении дошкольников с нарушениями слуха.                                    | 2                        | 2         |    | 4                      |                       | 0                    | 40                  |                          |
| 7     | Сотрудничество дошкольных образовательных организаций, семьи и общественности.  |                          | 2         |    | 2                      |                       | 0                    | 20                  |                          |
|       | <b>Итого 4 семестр</b>  | <b>8</b>                 | <b>12</b> |    | <b>20</b>              |                       | <b>0</b>             | <b>187</b>          |                          |
|       | <b>Экзамен</b>  |                          |           |    |                        |                       |                      |                     | <b>9</b>                 |
|       | <b>Итого</b>  | <b>12</b>                | <b>14</b> |    | <b>26</b>              | <b>4</b>              | <b>0</b>             | <b>289</b>          | <b>9</b>                 |

## **Содержание дисциплины (модуля)**

### **Тема 1. Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики**

Объект, субъект, предмет дошкольной сурдопедагогики. Задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими отраслями знаний.

История развития дошкольной сурдопедагогики (основные этапы). Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Организация в Европе и США первых дошкольных учреждений для глухих. Первые дошкольные учреждения в России. Развитие дошкольных учреждений после революции. Организация научных исследований в области дошкольной сурдопедагогики в советский период. Программы воспитания и обучения глухих дошкольников (1964, 1976, 1977, 1983) Характеристика действующих программ воспитания и обучения.

### **Тема 2. Система психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.**

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Причины нарушения слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Влияние снижения слуха на развитие ребенка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.

Отбор в дошкольные учреждения детей с нарушениями слуха. Цель и задачи деятельности ПМПК, ее состав. Принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха. Содержание психолого-педагогического изучения ребенка. Составление психолого-педагогической характеристики, подготовка рекомендаций.

Современная система дошкольного образования детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста. Служба ранней помощи и типы дошкольных ОО. Учет состояния слуха, речи, возраста ребенка с нарушениями слуха при направлении его в группу специального детского сада. Учет имеющих сложных недостатков в развитии, т.е. сочетание снижения слуха с олигофренией в степени дебильности, ДЦП, нарушения ЭВС. Комплектование групп в дошкольных учреждениях.

Особенности организации инклюзивного дошкольного образования детей с нарушениями слуха. История инклюзивного дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Проблема инклюзивного дошкольного образования детей с нарушениями слуха в зарубежной специальной педагогики и в России. Цели, задачи, условия и особенности организации инклюзивного дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Подготовка воспитателей ДОУ к работе с детьми с недостатками слуха. Роль сурдопедагогов в организации коррекционной работы. Участие родителей в инклюзивном воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции.

### **Тема 3. Организация, содержание процессов воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями слуха.**

Задачи дошкольного образования детей с нарушениями слуха. Принципы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении. Организация и содержание психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением слуха.

Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников (наглядные, практические игровых, словесные). Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.

Формы организации воспитания и обучения. Занятие как форме воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с

нарушениями слуха. Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Роль и специфика индивидуальных занятий.

Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога Личностные и профессионально значимые качества сурдопедагога. Требования к знаниям и умениям сурдопедагога.

Взаимосвязь в работе педагогического коллектива. Основные направления совместной работы сурдопедагога и воспитателей. Повседневная связь сурдопедагога и других членов педагогического коллектива. Участие сурдопедагога и воспитателей в организации в работе с родителями.

Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Истории семейного воспитания детей с нарушениями слуха в России. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста.

#### **Тема 4. Основные направления развития дошкольников с нарушениями слуха в соответствии в дошкольной образовательной организации.**

Умственное развитие дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения. Задачи умственного воспитания. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности (формирование различных видов восприятия, представлений, внимания, памяти, наглядно-действенного и образного мышления, элементов логического мышления, понимания временных, пространственных, причинно-следственных связей между явлениями). Методы и приемы обогащения социальных представлений детей.

Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха. Задачи социального развития детей с нарушениями слуха. Формирование взаимодействия взрослого и ребенка как важнейшее условие социального и познавательного развития. Формы и средства социально-личностного развития дошкольников с нарушениями слуха.

Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Формы и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

Подготовка детей с нарушением слуха к школе. Задачи подготовки детей с нарушениями слуха к школе. Формирование мотивационной, нравственно-волевой, умственной, коммуникативно-речевой готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности в детском саду. Преимущество в работе специального детского сада и школы.

Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями. Особенности комплектования групп для детей со сложным дефектом. Задачи воспитания и обучения детей данной категории. Коррекция нарушений в развитии. Формы и методы коррекционно-педагогической работы. Организация и содержание индивидуальной работы с детьми со сложным дефектом. Методы

Организация обучения детей с незначительным снижением слуха. Своеобразие речевого развития дошкольников с легкими периферическими нарушениями слуха. Выявление минимальных расстройств слуховой функций на развитие дошкольника с нарушением слуха. Принципы и задачи обучения детей с минимальными расстройствами слуха. Этапы логокоррекционной работы с детьми, имеющими незначительное снижение слуха.

#### **Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями слуха.**

Физическое воспитание дошкольников с недостатками слуха. Значение и особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи

физического воспитания. Формы, средства и методы физического воспитания. Структура занятий по физическому воспитанию. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию.

Организация работы по формированию различных видов детской деятельности у дошкольников с нарушением слуха в условиях дошкольного учреждения. Формирование предметной деятельности детей с нарушениями слуха. Обучение игровой деятельности. Особенности игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи формирования игровой деятельности. Педагогические условия игровой деятельности. Содержание и методы формирования игры. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Задачи, содержание и методы формирования элементарной трудовой деятельности. Основные направления работы.

Условия реализации слухоречевой реабилитации глухих и слабослышащих дошкольников. Формы организации коррекционно-развивающей деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия формирования речи у детей в дошкольном учреждении. Организация слухо-речевой среды в дошкольном учреждении. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения: устной, письменной, тактильной. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих дошкольников.

Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохlearной имплантации. Актуальные проблемы кохlearной имплантации в России. Этапы проведения кохlearной имплантации от предоперационного до послеоперационной реабилитации. Послеоперационная реабилитация дошкольников с кохlearными имплантами.

## **Тема 6. Использование технических средств и компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями слуха.**

Классификация звукоусиливающей аппаратуры (индивидуальные слуховые аппараты, аппаратура коллективного пользования). Характеристика и назначение слуховых тренажеров. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Виды и процесс слухопротезирования.

Возможности использования компьютерных технологий. Эволюция средств визуализации звучащей речи. Педагогические требования к средствам визуализации звучащей речи второго поколения. Сущностные характеристики компьютерных интерактивных технологий. Области применения программы «Видимая речь», принципы включения программы в систему формирования и коррекции произносительных навыков детей с нарушениями слуха. Влияние «Видимой речи» на процесс и результат коррекционной работы на произносительной стороне устной речи детей с нарушениями речи.

## **Тема 7. Сотрудничество дошкольных образовательных организаций, семьи и общественности.**

Взаимосвязь детского сада и родителей. Задачи работы с родителями. Формы работы с родителями. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Формы социальной защиты. Деятельность общественных организаций.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература:**

1. Беляева О. Л., Давыдова О. Г. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики: учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова ; Красноярский гос. пед. ун-т. - Красноярск: КГПУ, 2017. - (Современная сурдопедагогика). - 232 с. - Библиогр.: с. 189-195. - <https://e.lanbook.com/book/167671>
2. Головчиц Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития: монография / Головчиц Л.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0240-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70021.html>
3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие/ составитель Е. И. Филипович. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 239 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/155413>
4. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов : [16+] / И. В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 304 с. : ил. – (Специальная педагогика). <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>
5. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов : [16+] / И. В. Королева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 304 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610833>
6. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен / О. А. Красильникова, Г. Н. Пенин, Л. В. Кораблева и др.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 408 с. : ил., табл. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577573>
7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471305>

### **Дополнительная литература:**

1. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454849>
2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
3. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>
5. Речицкая Е.Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Речицкая Е.Г., Белая Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с.

— ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94649.html>

6. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

Kaspersky Anti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

[2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».](http://www.informio.ru/)  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.